

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Семёновская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ РМЭ «Семёновская школа-интернат»
С.В.Смолина
19.04.2024



**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат» ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат»
Руководитель	Смолина Светлана Владимировна
Адрес организации	424918, г. Йошкар-Ола, с. Семеновка, ул. Советская, 6.
Телефон, факс	Тел./факс: 8 (8362) 72-82-70.
Адрес электронной почты	e-mail: paig@rambler.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 22.01.2016 № 94, серия 12Л01 № 0000688 выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 12А01 № 0000376 Регистрационный номер №424 от 26 января 2016 года выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл

ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат» расположена в с.Семёновка города Йошкар-Ола. История школы началась в Козьмодемьянске в 1930 г. В 1963 году школа была переведена в село Семёновка.

ГБОУ «Семёновская школа-интернат» — единственное образовательное учреждение в Республике Марий Эл, где обучаются дети с нарушением слуха и речи от 2,5 лет до 18 лет. За годы работы в школе-интернате было 80 выпусков.

За отчётный период контингент обучающихся составляет 151 человек, из них 142 инвалиды. Многие дети имеют сопутствующие заболевания. Все инвалиды по слуху либо имплантированы либо пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами. Кроме воспитанников школы-интерната в школе обучаются воспитанники детского дома-интерната «Солнышко», это дети с тяжёлыми интеллектуальными нарушениями. Образовательный процесс ведётся как на базе Семёновской школы-интерната, так и на базе ДДИ «Солнышко».

В школе-интернате реализуются адаптированные программы дошкольного образования, начального, основного общего и дополнительного образования. В учреждении для обучающихся создана коррекционно-развивающая среда, обеспечивающая им возможность получения основного общего образования и оздоровления, коррекцию нарушений развития, реабилитацию и социальную адаптацию. Учебный процесс ведётся по адаптированным общеобразовательным программам с применением современных педагогических технологий и методов слухоречевой работы, способствующих формированию социально-правовых и информационных компетенций обучающихся.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В ГБОУ Республики Марий Эл «Семёновская школа-интернат» реализуются ФАООП для слабослышащих, глухих обучающихся, обучающихся с задержкой психического, речевого развития и с интеллектуальными нарушениями. Выполнение учебного плана школы – интерната для обучающихся с нарушениями слуха направлено на освоение обязательного минимума содержания основного общего образования. Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагается максимальная коррекция отклонений в их психофизическом развитии, всестороннее развитие личности обучающихся, формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие. Реализация учебного плана предусматривает приобщение всех обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ОВЗ, но в пролонгированные календарные сроки, при создании специальных условий организации образовательного процесса коррекционной направленности, учитывающего как общие, так и особые образовательные потребности данной категории обучающихся. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования создает основу для освоения обучающимися содержания

образования на следующем уровне общего образования и способствует достижению ими цензового уровня среднего общего образования. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают образование по ФАООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Особенности учебного плана

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся. Регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию. Распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам. Учебный план для обучающихся с нарушениями слуха и интеллекта разработан с учетом их психо-физических особенностей. Предполагает создание благоприятных условий для компенсации дефектов развития, раскрытие и развитие способностей обучающихся; обеспечение полноценности их жизни, социальной компетенции, реабилитации и адаптации в обществе.

Учебный план состоит из обязательной части и части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с нарушениями слуха определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию, образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования. Среди инвариантных образовательных областей наиболее специфической является «Язык». Эта область представлена учебным предметом «Язык и литература» с обязательным набором коррекционно-образовательных предметов: развитие речи, чтение, письмо, первоначальные грамматические сведения. Последующий систематический курс изучения русского языка и литературы в средних, старших классах сочетается с коррекционной работой по овладению словесной речью как средством общения и обучения (коммуникативная система обучения языку). В эту же область включено и предметно-практическое обучение как специфический пропедевтический и интегрированный учебный предмет, обеспечивающий коррекционную направленность обучения языку, овладение речевой деятельностью и развитию обучающихся с нарушениями слуха.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область. Специальная работа по развитию и использованию нарушенной слуховой функции осуществляется на фронтальных занятиях в слуховом кабинете; индивидуальных занятиях по формированию слухового восприятия и обучению устной речи и музыкально-ритмических занятиях.

Занятия социально-бытовой ориентировкой направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной деятельности, формирование его уверенности в себе и облегчение вхождения в жизнь общества, в котором инвалиды по слуху имеют равные права и обязанности.

Учебный план сохраняет преимущество изучаемых учебных предметов на

каждой ступени. Учебный план для обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью включает две части: обязательную и коррекционную. Обязательная часть представлена предметами, предполагающими дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах. Коррекционно-развивающая часть содержит предметы, направленные на коррекцию психических процессов, развитие познавательной сферы и речевого развития.

Реализуемые федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы. Дошкольное образование

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ДО ОВЗ

Группа, педагоги	Вариант ФАООП	Количество человек
Дошкольная группа	ФАООП ДО для детей, перенесших операцию кохlearной имплантации	8 человек

Начальное общее образование

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ

Класс	Вариант ФАООП	Количество человек
2 с/сА	2.2	3
	2.3	2
2 с/с Б	2.2	5
КК 3+5	1.4 (обучение по СИПР)	2
	2.3	1
3 с/с	2.2	5
	7.2.	1
4А	7.2	8
	5.2	1
5 г/х	1.2	3
5с/с	2.2	5
Итого		36 человек

Основное общее образование

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ в 5 с/с доп., 6 с/с, 8г/х,8с/склассах.

Организация работы в остальных классах руководствуется Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065 от 10.04.02г., которым утверждены учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Базисный учебный план для глухих детей предлагает 4 варианта:

I вариант - рассчитан на 11 лет обучения и получение основного общего образования (на 12 лет с подготовительным классом).

II вариант - рассчитан на 12 лет обучения и получение основного общего образования за 10 лет, последующие 2 года осваивают среднее полное образование.

III вариант - рассчитан на 11 лет обучения для детей ЗПР и получение неполного основного образования в объеме 8-9 классов школы для глухих детей.

IV вариант - рассчитан на 11 лет обучения умственно отсталых учащихся.

Базисный учебный план для слабослышащих детей предлагает 4 варианта:

I вариант - рассчитан на 10 лет обучения и получение основного общего образования.

II вариант - рассчитан на 12 лет обучения и получение основного общего образования за 10 лет.

III вариант - рассчитан на 12 лет обучения для детей ЗПР.

IV вариант -

рассчитан на 9 лет обучения для слабослышащих, имеющих умственную отсталость.

Класс	Вариант ФАООП	Количество человек
5с/сдоп.Ямбулатова А.В.	2.3	4
6 с/сИванова Н.А.	ФАООП ООО для с/с обучающихся (вариант 2.2.1)	3
	ФАООП ООО обучающихся с ЗПР	1
8 г/хСельдюков Ю.А.	ФАООП ООО г/х обучающихся (вариант 1.2)	2
	ФАООП образования обучающихся с УО с учетом обр. потребностей обуч. с нар.слуха	4
8 с/сЛежнина Е.А.	ФАООП ООО с/с обучающихся (вариант 2.2.2)	2
	ФАООП образования обучающихся с УО с учетом обр. потребностей обуч. с нар.слуха	2
КК 9 + 10 с/с Смоленцева О.С.	ФАООП ООО для с/с обучающихся (<i>II вариант</i>)	5
	ФАООП ООО для обучающихся с ТНР (<i>I вариант</i>)	1
	ФАООП ООО с/с ЗПР (<i>III вариант</i>)	1
10 г/х Григорьева С.Г.	ФАООП для г/х обучающихся с ЛУО (<i>IV вариант</i>)	5
	ФАООП ООО г/х ЗПР <i>III вариант</i>	1
ИТОГО 31 человек		

Обучение воспитанников ГБУ РМЭ Детский дом-интернат «Солнышко»

Класс	Вариант АООП	Количество человек

	интеллектуальную недостаточность). Вариант 2. Составление СИПР.	
9А	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих умственную отсталость (умеренную интеллектуальную недостаточность). Вариант 2. Составление СИПР.	6
9Б	Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся, имеющих умственную отсталость (умеренную интеллектуальную недостаточность). Вариант 2. Составление СИПР.	4
ИТОГО	73 человека	

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы воспитателя и социального педагога.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены следующие функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению нового направления дополнительного образования «Шахматы» в младших классах и включить мероприятия Шахматной федерации в календарный план воспитательной работы Школы.

В марте 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей и родителей «Ребенок в современном мире» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «За здоровый образ жизни»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 67 обучающихся и 60 родителей выявили, что техническое — 17 процентов, художественное — 45 процентов, физкультурно-спортивное — 95 процентов.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Поющие руки», «Ниточка и иголочка», «Рукоделие» — художественного направления;
- «Волейбол», «Спортивные игры» — физкультурно-спортивного направления;
- «Резьба по дереву» — технического направления.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • рассмотрения учебных планов; • обсуждения календарного учебного плана; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано пять методических объединений:

1. МО учителей дошкольного, начального общего образования и учителей РСВ и ФП.
2. МО учителей основного общего образования.
3. МО учителей категории детей с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта.

4. МО воспитателей.

5. МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Итоги успеваемости за 2022-2023 уч. Год

Анализ качества знаний по четвертям

Класс	Качество знаний				Годовой показатель
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	
1с/с А	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%	Успеваемость 100%
1 с/с Б	Успеваемость 100 %	Успеваемость 100 %	Успеваемость 80%	Успеваемость 80%	Успеваемость 90%
КК 2+4	67%	67%	67%	67%	67%
2 с/с	50%	33%	50%	83%	54%
3А	30%	30%	30%	55%	36%
КК 3+4 г/х	50%	50%	50%	50%	50%
4 с/с	80%	60%	60%	60%	65%
5 с/с Б	50%	50%	50%	50%	50%
5 с/с А	25%	50%	50%	50%	44%
7 г/х	67%	50%	50%	67%	59%
7 с/с	25%	50%	50%	50%	44%
8 с/с	67%	67%	50%	50%	59%
9 с/с	25%	25%	0%	25%	19%
9 г/х	40%	40%	60%	40%	45%
11 г/х	50%	75%	75%	66%	67%
12 с/с А	60 %	60%	80%	20%	55%
12 с/с Б	0 %	0%	0%	0%	0%

5А	25%	0%	25%	25%	19%
5Б	67%	33%	60%	60%	55%
5В	0%	0%	0%	0%	0%
5Г	80%	60%	60%	50%	63%
5Д	40%	50%	50%	50%	48%
5Е Царегородцев а	0%	0%	0%	0%	0%
5Ж	0%	0%	0%	0%	0%
5З	0%	0%	0%	0%	0%
КК 7+9	60 %	60%	60%	60%	60%
8А	0%	0%	0%	0%	0%
8Б	50%	50%	67%	67%	59%
8 В	0%	0%	0%	0%	0%
9	0%	0%	0%	0%	0%

**Результаты проверки внятности произношения за 2022-2023
уч.г.(Методика проверки разборчивости речи 50 слов)**

В апреле 2023г. была проведена проверка внятности произношения в классах глухих и слабослышащих.

Данные проверки внятности произношения

№	ФИР	Внятность %
	1 А слабослышащих	98,6
1.	1.Белкин Степан	97
2.	2.Бобров Богдан	99,5
3.	3.Леухина Анна	97,5
4.	4.Поздеева Вера	99
5.	5.Федорова Вика	100
	1 Б слабослышащих	98,8
7.	1.Александрова Анастасия	100
8.	2.Дунаева Эвелина	-

9.	3.Иванова Карина	99
10.	4.Шевченко Тимофей	97,5
11.	5.Кольцов Данил	-
	2 слабослышащих	100
12.	1.Александрова Ульяна	100
13.	2.Махоткин Тимофей	100
14.	3.Насибуллин Амир	100
15.	4.Николаева Ксения	100
16.	5.Хлебов Никита	100
17.	6.Черепанов Артем	100
	4 слабослышащих	98,9
18.	1.Вавилова Карина	95,5
19.	2.Ендылетова Аня	99
20.	3.Милютина Ксения	100
21.	4.Новиков Коля	100
22.	5.Яковлева Мила	100
	4+3 глухих	79
23.	1. Болотова Настя	33
24.	2. Гусев Данил	89
25.	3. Иванов Максим	96
26.	4.Смирнова Софья	98
	3+1 глухих	
27.	1.Яковлева Соня	47,5

28.	2.Антипов Макар	-
	5Б слабослышащих	94,8
29.	1.Кочемасов Иван	88,5
30.	2. Мухачева Кира	100
31.	3.Мухорин Данила	96
32.	4.Таныгина Виолетта	96,5
	7слабослышащих	97,7
33.	1.Горюнов Андрей	100
34.	2.Кораблев Александр	99
35.	3.Козырев Матвей	99,5
36.	4.Таненко Екатерина	92,5
	5 А слабослышащих	100
37.	1.Ворончихина Полина	100
38.	2.Дыдычкина Александра	100
39.	3.Желонкин Игорь	100
40.	4.Насибуллина Аделя	100
	7 глухих	81,7
41.	1.Болотов Анатолий	-
42.	2.Боброва Анна	63
43.	3.Валиева Анастасия	89,5
44.	4.Васильева Лера	80,5
45.	5.Моргунов Илья	98

46.	6.Павлов Богдан	77,5
	8 слабослышащих	99,1
47.	1. Демидов Ярослав	99,5
48.	2.Ведерникова Лиза	99,5
49.	3.Липов Сева	99,5
50.	4.Козылбаева Ангелина	100
51.	5.Кузьминых Савва	97,5
52.	6.Ямбакова Ксюша	99
	9 слабослышащих	96,5
53.	1. Костерин Дима	96,5
54.	2. Михайлов Марсель	95
55.	3.Соловьева Настя	95,5
56.	4.Хлебников Израиль	100
	9 глухих	81
57.	1.Городницина Маша	70
58.	2.Пляскин Костя	99,5
59.	3.Рожков Саша	62
60.	4.Чевакова Карина	92,5
61.	5.Юркова Даша	92

Рейтинг классов

место	класс	%
1	2 слабослышащих	100
1	5А слабослышащих	100
2	8 слабослышащих	99,1
3	9 слабослышащих	96,5
4	4 слабослышащих	98,9
5	1Б слабослышащих	98,8

							освоена
2 с/с	6	5	1	4	-	-	4
2+4 г/х	3	3	-	3	-	-	4
3А	9	7	-	4	2	1	3
3+4 г/х	4	4	3	1	-	-	5
4 с/с	5	5	-	2	2	-	4
5 с/с Б	4	4	1	3	-		4
Уровень ООО							
5 А	4	4	1	1	1	1	4
7 г/х	6	3	1	1	1	-	4
7 с/с	4	4	1	-	3	-	4
8 с/с	6	4	1	1	2	-	4
9 с/с	4	2	-	2	-	-	4
9 г/х	5	2	1	1	-	-	5

Государственная итоговая аттестация

В 2022-2023 учебном году для обучающейся с ЛУО 9 с/с класса итоговая аттестация была представлена экзаменом по трудовому обучению (швейное дело).

Экзамен сдан на «отлично».

Обучающиеся 11 г/х, 12 с/с А и 12 с/с Б (13 человек) по окончании уровня ООО сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ.

ФИО обучающегося	Русский язык	Математика
Бурков Иван Александрович	3	5
Зайцев Данил Евгеньевич	3	5
Коновалов Егор Юрьевич		5
Кузьмина Алина Эдуардовна	4	5
Максимов Роман Андреевич	3	4
Абдулмуслимов Закир Юсупович	4	5
Бастраков Александр Игоревич	3	5
Насибуллин Тимур Ренатович	3	3
Шарыпов Иван Евгеньевич	3	4
Елькина Екатерина Александровна	4	4
Леванова Татьяна Николаевна	4	5
Лукьянова Анна Сергеевна	3	5
Самойлова Полина Андреевна	5	5
Средний балл	4	5

Участие обучающихся в олимпиадах

В январе-апреле 2023 года 50 учеников школы-интерната приняли участие в XII Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде с международным участием «Родник знаний».

Итоги олимпиады: по предметам АООП начального общего образования 14 призеров, основного общего образования – 29 призеров; по предметам коррекционного курса – 14 призеров.

Итоги XII предметной Межрегиональной (с международным участием) интернет-олимпиады «Родник знаний»

Абдулмуслимов Закир	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Технология	Второе место
	Основная школа	Физика	Сертификат
Александрова Ульяна	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Третье место
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Третье место
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Бастраков Александр	Основная школа	Технология	Сертификат
Болотова Анастасия	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
Бурков Иван	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Третье место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Вавилова Карина	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной	Сертификат

		стороны речи	
Валиева Анастасия	Основная школа	Математика	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Третье место
	Основная школа	Литература	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Васильева Валерия	Основная школа	Математика	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
Ведерникова Елизавета	Основная школа	Биология	Сертификат
	Основная школа	География	Сертификат
	Основная школа	История	Третье место
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	Основная школа	Химия	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Ворончихина Полина	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
Горюнов Андрей	Основная школа	История	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Третье место
Гусев Данил	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
Демидов Ярослав	Основная школа	География	Сертификат
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат

	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Дыдычкина Александра	Основная школа	Математика	Сертификат
	Основная школа	Английский язык	Сертификат
	Основная школа	География	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Первое место
	Основная школа	Информатика	Второе место
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Второе место
	Основная школа	Технология	Второе место
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Первое место
Елькина Екатерина	Основная школа	Развитие речи	Сертификат
	Основная школа	Биология	Сертификат
	Основная школа	География	Сертификат
	Основная школа	История	Первое место
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	Основная школа	Химия	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Первое место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Ендылетова Анна	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Желонкин Игорь	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
Зайцев Данил	Основная школа	Развитие речи	Третье место
	Основная школа	Технология	Первое место
Иванов Максим	Начальная школа	Грамматика	Сертификат

	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
Козылбаева Ангелина	Основная школа	Развитие речи	Третье место
	Основная школа	География	Сертификат
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	Основная школа	Технология	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Третье место
Козырев Матвей	Основная школа	Математика	Третье место
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Коновалов Егор	Основная школа	Развитие речи	Второе место
	Основная школа	Литература	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Третье место
Кораблев Александр	Основная школа	Литература	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Второе место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Костерин Дмитрий	Основная школа	Математика	Сертификат
	Основная школа	История	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Кузьмина Алина	Основная школа	Развитие речи	Первое место
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат

	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Кузьминых Савелий	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Технология	Сертификат
	Основная школа	Химия	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Леванова Татьяна	Основная школа	Развитие речи	Первое место
	Основная школа	Биология	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	Основная школа	Химия	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Второе место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Липов Всеволод	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Технология	Сертификат
Лукьянова Анна	Основная школа	Развитие речи	Третье место
	Основная школа	Биология	Сертификат
	Основная школа	География	Третье место
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Второе место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Второе место
Махоткин Тимофей	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат

	Начальная школа	Математика	Второе место
	Начальная школа	Окружающий мир	Третье место
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Милютина Ксения	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Третье место
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Михайлов Марсель	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
Моргунов Илья	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
Насибуллин Амир	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Насибуллин Тимур	Основная школа	История	Третье место
	Основная школа	Физика	Сертификат
Насибуллина Аделя	Основная школа	Математика	Сертификат
	Основная школа	География	Третье место
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Первое место
	Основная школа	Информатика	Сертификат
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Третье место
	Основная школа	Русский язык	Второе место
	Основная школа	Технология	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Второе место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Николаева Ксения	Начальная школа	Грамматика	Сертификат

	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Третье место
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Новиков Николай	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Первое место
	Начальная школа	Математика	Второе место
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Третье место
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Самойлова Полина	Основная школа	Развитие речи	Третье место
	Основная школа	Биология	Сертификат
	Основная школа	География	Сертификат
	Основная школа	История	Первое место
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Третье место
	Основная школа	Химия	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Первое место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Второе место
Смирнова Софья	Начальная школа	Грамматика	Третье место
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Третье место
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Первое место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Таненко Екатерина	Основная школа	Математика	Третье место
	Основная школа	История	Сертификат

	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Таныгина Виолетта	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
Хлебов Никита	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Третье место
	Начальная школа	Развитие речи	Второе место
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Чевакова Карина	Основная школа	Информатика	Сертификат
Черепанов Артём	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Сертификат
Шарыпов Иван	Основная школа	Физика	Сертификат
Яковлева Людмила	Начальная школа	Грамматика	Сертификат
	Начальная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Третье место
	Начальная школа	Математика	Сертификат
	Начальная школа	Окружающий мир	Сертификат
	Начальная школа	Развитие речи	Первое место
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Ямбакова Ксения	Основная школа	Развитие речи	Сертификат
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Первое место
	Основная школа	Информатика	Третье место
	Основная школа	История	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого	Сертификат

		слуха	
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат
Павлов Богдан	Основная школа	Математика	Третье место
	Основная школа	Здоровый и безопасный образ жизни	Сертификат
	Основная школа	Литература	Сертификат
	Основная школа	Русский язык	Сертификат
	РРС и ФПСР	Развитие речевого слуха	Сертификат
	РРС и ФПСР	Формирование произносительной стороны речи	Сертификат

V. Оценка востребованности выпускников

№	ФИО	Дата рождения	Учебное заведение	Специальность
1	Бурков Иван Александрович	21.03.2005	«Столичный бизнес колледж»	Лечебное дело
2	Зайцев Данил Евгеньевич	29.11.2004	«Марийский радиомеханический техникум»	Автоэлектрик
3	Коновалов Егор Юрьевич	11.03.2004	ГБПОУ МО «Щелковский колледж»	Кулинария
4	Кузьмина Алина Эдуардовна	13.07.2004	ГППОУ Республики Марий Эл «Оршанский многопрофильный колледж им. И.К.Глушкова»	Преподаватель начальных классов
5	Максимов Роман Андреевич	28.07.2003	ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский политехнический техникум»	Монтажник
6	Абдулмуслимов Закир Юсупович	30.07.2004	Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУВО «ПГТУ»	Мехатроника и мобильная робототехника
7	Бастраков Александр Игоревич	14.08.2004	ГБПОУ Республики Марий Эл «Училище олимпийского резерва»	Тренер
8	Насибуллин Тимур Ренатович	28.07.2003	ГБПОУ «Колледж малого бизнеса» №4 школа №2	10 класс
9	Шарыпов Иван Евгеньевич	31.10.2004	ГАПОУ «Зеленодольский мехпнический колледж»	Мехатроника и мобильная робототехника
10	Елькина Екатерина Александровна	18.12.2004	ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	Программистика административных баз данных

11	Леванова Татьяна Николаевна	16.05.2005	ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский технологический колледж»	Моделирование и конструирование швейной одежды
12	Лукьянова Анна Сергеевна	04.12.2004	ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум»	«Землеустройство» кадастровые реестры
13	Самойлова Полина Андреевна	15.10.2004	Колледж Новосибирского государственного университета экономики и управления	Педагог дополнительного образования
14	Соловьева Анастасия Валерьевна	29.01.2007	ГБПОУ Республики Марий Эл «Строительно-промышленный техникум»	Швея

Аналитический отчет о работе педагога-психолога

В соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» и методическими рекомендациями Министерства образования Российской Федерации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» 2020 г. целью Психологической службы является создание благоприятных условий для обеспечения образовательного процесса – профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).

Основной профессиональной целью деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год являлась содействие в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся воспитанников с учетом их особых образовательных потребностей, коррекция и развитие.

В основные задачи входили:

1. Создание специальных условий для реализации психологических и индивидуально-личностных возможностей обучающихся воспитанников с нарушенным слухом и задержкой психического развития, ТМНР, оказание им психологической поддержки на основе взаимодействия с педагогическим коллективом (ППк, ПС, классными руководителями, администрации);
2. Проведение всесторонней диагностики по программе мониторинга с учетом требований ФГОС обучающихся воспитанников с нарушенным слухом, задержкой психического развития.
3. Коррекционно-развивающие занятия, способствующие всестороннему развитию детей с нарушенным слухом и задержкой психического развития.

4. Активное участие в организационно методической и экспертной деятельности по организации и проведению сопровождения обучающихся воспитанников школы-интерната.

5. Консультирование педагогического коллектива и родителей по вопросам учебно-воспитательного процесса и развития обучающихся воспитанников школы-интерната.

6. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

7. Согласование планов психологической работы с планами работы других структур ОО, предоставление психологической информации администрации.

В структурном подразделении осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса – обучающихся воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов.

Диагностика, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися воспитанниками, беседы и консультации проводились в кабинете педагога-психолога. Для продуктивной работы имеются методические пособия, материалы диагностической и коррекционно-развивающей работы. Кабинет педагога-психолога совмещен с сенсорной комнатой, что способствовало наиболее продуктивной работе и оснащен персональным компьютером и принтером.

В этом учебном году по рекомендации администрации ОУ педагогом-психологом велось заполнение «Рабочего журнала педагога-психолога» (Авт.-сост. М.М.Семаго. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 180 с.)

Для решения профессиональных приоритетных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое и просветительское, консультативное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

I. Диагностическое направление.

I.1. Скрининговое обследование воспитанников ДО вновь прибывших с целью установления имеющихся затруднений в сенсорном и психофизическом развитии (по плану).

I.2. Диагностика «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ) педагогов (адаптация Н.В. Паниной).

I.3. Выявление уровня адаптации обучающихся 1х и 5х классов к условиям школы (по плану).

I.4. Диагностика с целью представления детей на ППк (по плану работы ППк).

I.5. Диагностика по запросам родителей для дальнейшего составления характеристики по месту требования (по запросам родителей).

I.6. Диагностика профессиональных склонностей и способностей обучающихся 11 г/х, 12 с/с «А» классов (по запросу детей).

I.7. Диагностика темперамента детей выпускных 11г/х, 12 с/с «А», 12 с/с «Б» классов (по плану)

I.8. Диагностика самочувствия учащихся в коллективе (по плану).

I.9. Анонимный опрос по употреблению табака и алкогольных напитков учащимися среднего и старшего звена был проведен в апреле в рамках месячника по «Здоровому образу жизни» (по плану).

I.10. Ежегодный мониторинг проходит в апреле, в основном в мае месяце и в связи со сложившейся ситуацией произошедшего пожара в школе 24 апреля диагностику удалось провести не во всех классах. В этом году результаты данного мониторинга не будут фиксировать ситуацию по всей школе.

Нормативы продолжительности психологической диагностики:

- Индивидуальная психологическая диагностика, обработка результатов, оформление заключения и рекомендации - 6,0 часов из расчёта на 1 человека.

- Групповая психодиагностика, обработка результатов и оформление психологического заключения - 8,3 часов из расчёта на группу из 10 человек.

Для проведения психологической диагностики имеется достаточный набор диагностических методик, который соответствует предъявляемым запросам.

Вывод: Оценивая диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся школы. Не было возможности провести ежегодный мониторинг школы в следствие ситуации пожара и дальнейшего перехода работы школы на дистанционный режим, а педагог-психолог был привлечен с 25 апреля на хозяйственные работы по устранению последствий пожара. Активно велась работа по представлению детей на ППк, ЦПМПк и ТПМПк.

II. *Коррекционно-развивающее направление.*

За прошедший период проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися дошкольной группы и класса комплект 2+4 в течение учебного года. Групповая проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 с/с «А», 1 с/с «Б», 2 с/с, 3 «А», 3+4 г/х, 4 с/с, 5 с/с «А», 5 с/с «Б», 7 г\х, 7 с\с, 8 с\с, 9 с\с, 9 г\х, 11 г\х, 12 с\с «А», 12 с\с «Б» классов, направленная на коррекцию и развитие у учащихся ВПФ, на преодоление трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере. На занятии в беседе определялось, что можно назвать рискованным поведением и к чему может привести такие формы поведения. Дети разбирали примеры и причины этого поведения среди своих сверстников. Осваивали упражнение «Умей сказать «Шаги отказа».

II.1. сентябре ученики старших классов посетили тренинг личностного роста и занятие по «Профилактике рискованного поведения». На тренинге в беседе с психологом ребята обсуждали свои ценности, разбирались в умении управлять своим временем. На занятии

II.2. В октябре были проведены в рамках «Недели психологии» психологические занятия. В начальном звене с использованием кинетического песка и сенсорного кабинета с целью профилактики дезадаптивного поведения и снятия негативных состояний. В классах среднего звена прошли ознакомительные занятия о работе психологической службы в России. Дети узнали, куда и когда можно и нужно обращаться за психологической помощью. Практическая часть занятий проходила с использованием оборудования сенсорного кабинета. В старшем звене обучающиеся

воспитанники обсуждали упражнения, направленные на разрядку гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом.

П.3. С 14 по 18 ноября психолог проводил «Неделю толерантности» приуроченная к Международному дню толерантности. В рамках запланированных мероприятий на протяжении нескольких дней реализовывалась работа педагогом-психологом по формированию представления о толерантном поведении. Учащиеся 1-5 классов 17 ноября посетили мероприятие «Азбука доброжелательности». Педагог-психолог в течение недели проводила психологические занятия для начального звена «Отличия между людьми», также занятие проводилось с учениками ГБУ РМЭ «Савинский детский дом-интернат «Солнышко» в 5 «Д» и 7+9 «В» классах. С 5 по 12 классы «Толерантность – путь к миру».

П.4. В апреле проходил в школе месячник за «Здоровый образ жизни». В течение апреля педагогом-психологом проводились занятия с учащимися школы. У детей начального звена прошло мероприятие «Путешествие в страну Здоровья», посвященное Международному дню спорта (6 апреля) и Всемирному дню здоровья (7 апреля). В течение урока ребята обсуждали вопросы правильного питания, важность занятий спортом и соблюдение правил личной гигиены. В течение месяца проводили тематические психологические занятия в школе среди учеников 5-12 классов по ЗОЖ.

П.5. В декабре на занятиях педагога-психолога по развитию коммуникативной компетенции и развитию конструктивных навыков разрешения конфликтов ребята всех классов участвовали в акции «Новогодняя елка».

П.6. В апреле прошли занятия в рамках «Недели психологии». В начальном звене на развитие коммуникативной компетенции и развития конструктивных навыков разрешения конфликтов. В классах среднего и старшего звена обучающиеся знакомилась с различными методами развития стрессоустойчивости и развития навыков саморегуляции в преддверии психологической подготовки детей к участию в «Абилимпиксе». Для большинства детей «Абилимпикс» все же является стрессовой ситуацией и при выполнении заданий они испытывают чувство тревоги, волнения, у некоторых наблюдается снижение мотивации при подготовке к этому конкурсу. На занятиях с детьми мы выясняем, какие проявления бывают у них при повышении чувства тревоги, неуверенности. На следующем этапе изучаем методы профилактики и коррекции психоэмоционального стресса и развития стрессоустойчивости. Задача педагога-психолога на групповых занятиях заключается в том, чтобы познакомить детей с различными методами и помочь им выбрать те, которые будут наиболее приемлемы для каждого ребенка.

Вывод: Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как в большинстве случаев наблюдается положительная или волнообразная динамика развития у детей, посещавших занятия. Проведенная групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми выявила основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности на 2023-2024 учебный год.

III. *Консультативное направление.*

В консультативной работе с родителями, в этом учебном году, наибольшее количество работы было в индивидуальной форме. Консультирование детей «группы риска»; групповые консультации подростков для разрешения конфликтных ситуаций, в наибольшей степени инициатором являлся психолог. Основной контингент – это педагоги, большинство запросов связаны с проблемами обучения и воспитания обучающихся воспитанников нашей школы.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа в 2022-2023 учебном году была очень эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности в условиях пандемии.

IV. *Профилактическое и просветительское направление.*

Работа в 2022-2023 учебном году велась по нескольким направлениям.

4.1. В рамках «Недели психологии» в течение которой на протяжении нескольких дней реализуется деятельность по психологическому просвещению и психопрофилактике участников образовательных отношений, а также мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости детей и подростков, способствующих их благополучному психологическому настрою и позитивной мотивации обучающихся.

Мероприятия и форма проведения:

- Работа с цитатами знаменитых психологов ;
- Оформление стенда;
- Информационные буклеты для родителей;
- Психологические занятия;
- Профилактическая информация на школьном сайте;
- Психологические акции.

Для обучающихся детей:

1. Был оформлен информационный стенд «Страничка психолога» с занимательной информацией. На стенде был размещен единый телефон доверия по России и памятка подростку «Если ты попал в трудную жизненную ситуацию». Также на стенде была предложена информация «Правила для подростков», где были изложены советы психолога по стабилизации и гармонизации общего жизненного тонаса.

2. Была проведена педагогом-психологом акция «Дерево страха», которая состоялась 20 октября. В акции участвовали ученики ГБУ РМЭ «Савинский детский дом-интернат «Солнышко» в 5 «Д» и 7+9 «В» классов. Цель: Предоставить детям возможность актуализировать свой страх и изменить свое отношение к нему. Учащиеся с 1 по 12 класс писали на листьях клена свои страхи и вешали его на имитацию дерева, после чего получают сладкий приз (обменивали страшное на позитивное).

3. Педагог-психолог провел акцию «Шкатулка пожеланий», в ней приняли участие педагоги школы и обучающиеся с 1 по 12 класс ученики ГБУ РМЭ «Савинский детский дом-интернат «Солнышко» в 5 «Д» и 7+9 «В» классов. Акция состоялась 21 октября. Цель акции: Создание условий для развития личностно-доверительных отношений между учащимися и педагогами. Содействие развитию

активной жизненной позиции. Развитие чувств единения и успешности.

Для родителей (законных представителей) обучающихся:

1. Для родителей начального звена педагогом-психологом была разработана информационная брошюра «Памятка родителям от ребенка» с рекомендациями по профилактике дезадаптивного поведения детей.

2. На сайт школы был размещен профилактический материал по борьбе со стрессом педагогом-психологом.

Для педагогов школы педагогом-психологом было организовано:

1. Оформление лестничного пролета с первого по третий этаж. Были размещены цитаты и высказывания знаменитых психологов.

2. Педагоги были обеспечены информационными листами с практической рекомендацией «Первая помощь при остром стрессе»

На общешкольной линейке, 24 октября, состоялось подведение итогов прохождения «Недели психологии». Также на линейке все классы и педагоги получили «Добрые пожелания» которые были получены в результате акции «Шкатулка пожеланий».

4.2. В рамках «Недели толерантности», приуроченной к Международному дню толерантности педагог-психолог в течение недели проводил различные мероприятия по формированию представления о толерантном поведении. Для воспитанников был оформлен информационный стенд «Страничка психолога». В течение недели среди учеников 5-12 классов проходила акция «Сердце толерантности», результаты акции были размещены на информационном стенде «Страничка психолога» 21 ноября. На общешкольной линейке 21 ноября педагог-психолог выступила с подведением итогов «Недели толерантности» и за активное участие на психологических занятиях были награждены ученики школы.

4.3. Месячник «За здоровый образ жизни» приуроченного к Международному дню спорта и Всемирному дню здоровья в школе по отдельному плану мною были организованы и проведены различные мероприятия по основным направлениям:

Работа с детьми (всеми обучающимися, с детьми «группы риска»):

1. В течение месяца на информационном стенде «Страничка психолога» размещалась информация по пропаганде ЗОЖ для учащихся школы.

2. В рамках месячника психологом были организованы экскурсии в ГБУ РМЭ «Перинатальный центр» с лекцией по «Репродуктивному здоровью молодежи» для учеников выпускных 11г\х, класса.

3. Организована и проведена встреча с социальным педагогом ГБУ РМЭ «Республиканский наркологический диспансер» Санниковой Е.Н., которая провела лекцию о вреде курения и парения вейпов.

4. Организована и проведена встреча по патриотическому воспитанию и формированию негативного отношения к распространению психоактивных веществ с работниками кинологовической службы МВД РМЭ.

Работа с родителями воспитанников:

1. Для родителей обучающихся была подготовлена информация по пропаганде здорового образа жизни и размещена на сайте школы.

2. Была разработана брошюра «Памятка родителям», которая была распространена классными руководителями через классные чаты среди родителей воспитанников школы.

Работа с педагогическим коллективом:

1. В течение месяца на информационном стенде «Страничка психолога» размещалась информация по пропаганде ЗОЖ для педагогов школы.

4.4. В рамках программы психолого-педагогического практикума развития профессионально-личностного потенциала «Психологическое здоровье педагогов» занятия проводились в течение учебного года. Занятия проводятся в группах по МО педагогов школы, и так как заседание проходит в одно время, то удается их провести в 2-3 методических объединениях. Так 29 августа 2022 года педагог-психолог провел тренинг «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» на МО классных руководителей, МО педагогов обучающихся детей с ТМНР, МО воспитателей. Тренинг-практикум «Колесо жизненного баланса» проведен 12.01.2023 года на МО воспитателей, МО педагогов обучающихся детей с ТМНР. В марте состоялась поездка в г. Волжск и занятие не было проведено.

4.5. Выступление на классных родительских собраниях:

- 27.10.22 г. «Развитие стрессоустойчивости и о чем говорить с детьми» 7 с/с класс, 5 с/с «Б».

- 27.10.22 «Адаптация детей к переходу в среднее звено» 5 с/с «А» класс.

4.6. Распространение опыта в рамках работы Центра методического сопровождения «Слышать сердцем» как ресурса непрерывного профессионального развития педагогов, работающих с категорией лиц с нарушениями слуха, речи и комплексными нарушениями.

- Доклад «Взаимодействие педагога-психолога с различными службами Республики Марий Эл по пропаганде здорового образа жизни и профилактике девиантного поведения обучающихся с нарушениями слуха» на межрегиональном практико-ориентированном семинаре «Взаимодействие педагогов образовательных организаций в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ ФГОС как фактор повышения качества образования» (18.11.2022 г.).

- Выступление на практико-ориентированный модуль на тему: «Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха и речи» на региональном практико-ориентированном семинаре «Организация образовательного пространства детей с нарушениями слуха и речи» (29.03.2023 г.).

- Выступление на практико-ориентированный семинаре «Особенности организации образовательного пространства обучающихся с нарушениями слуха», Модуль 4 в дополнительной программе ПК «Основные подходы к организации инклюзивной образовательной среды» на тему: «Особенности психического развития детей и подростков с нарушениями слуха и речи» на тему: «Психологические особенности лиц с нарушениями слуха» (24.11.2022 г.).

4.7. Работа с официальным сайтом ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат». Рекомендации для педагогов: родителей, заметки на сайт в ленту новостей ОУ. Подбор просветительской информации для стенда «Страничка психолога».

4.8. Профилактика безнадзорности и правонарушений, пропаганда ЗОЖ и работа в рамках СП. Индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися воспитанниками, так же и по запросу педагогов, родителей.

4.9. Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними.

Выводы. Реализацию просветительской и информационной деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации через сайт школы.

V. Организационно методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: оформление рабочей документации; подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха, ЗПР; разработка и написание выступлений на родительских собраниях).

Результатами методической работы за этот год стали:

1. Оформление рабочей документации педагога-психолога (перспективный план, циклограмма, график работы, журнал педагога-психолога, аналитические справки о проведенной работе, анализ и оформление диагностик, заключений, аналитический отчет, статистический отчет и т.д.).

2. Представляла характеристики по запросам в течение года: на комиссию ВТЭК, на ПМПК, на консультацию к психиатру, на консультацию к медицинскому психологу.

3. Подбор методической информации и разработка программ и рекомендаций для родителей и их детей, педагогов в программы рамках психолого-педагогическому практикуму развития профессионально-личностного потенциала «Психологическое здоровье педагогов» и социально-педагогического проекта родительского лектория «В кругу заботы».

4. Анализ научной и практической литературы по вопросам психодиагностики и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

5. Оформление карт детей ГР, сопровождения на детей.

6. Прохождение курсов и вебинаров:

- С 23 декабря 2022 г. по 04 февраля 2023 г. в АНО ДПО «ВГАППССС» прошла курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Нейропсихологические методы диагностики, коррекции высших психических функции и абилитации отклоняющегося поведения» в объеме 108 часов, без отрыва от работы.

- Являлась участником «I Республиканского форума педагогов-психологов Республики Марий Эл» (01.04.2023 г.).

- Семинар региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля «ЛюдиКакЛюди. ГБУ РМЭ «ЦППМСП «Детство» (30.03.2023, 31.03.2023 г.)
- Всероссийский онлайн-семинар «Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС», который состоялся в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме. В объеме 8 астрономических часов. Сертификат ФРЦ МГППУ (30.03.2023 г.).
- Сертификат участника «Всероссийской недели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха». ИКП (19-24 декабря 2022 г.).
- Вебинар «Психоаналитическое интервью при первичном консультировании». ВГАПС (23.12.2022 г.).
- Вебинар «Техника психоаналитического интервью». ВГАПС (15.01.2023 г.).
- Вебинар «Введение в метод Позитивной транскультурной психотерапии». ВГАПС (16.01.2023 г.).
- Вебинар «Работа с убеждениями, часть 1. Убеждения – избавиться или оставить?». Сертификат ВГАПС (26.01.2023 г.).
- Вебинар «Работа с убеждениями, часть 2. Искажения в восприятии». Сертификат ВГАПС (02.02.2023 г.).
- Вебинар «Стратегическая сессия «О системе экстренной психологической помощи». Сертификат платформы для педагогов «LEADER». (07.03.2023 г.)
- Вебинар «Зависимое поведение у подростков, причины возникновения, профилактика зависимости у несовершеннолетних, межведомственное сопровождение поставленных на учет по употреблению ПАВ». Сертификат ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (20.03.2023 г.).

Выводы: В конце 2021-2022 учебного года было запланировано посещать семинары и пройти курсы повышения квалификации. В этом учебном году это было реализовано. Методическую деятельность, можно оценить как продуктивную.

VI. Экспертная работа

Экспертная работа велась в соответствии с перспективным планом. Велась диагностическая работа обучающихся выпускных 11 г/х, 12 с/с «А», 12 с/с «Б» классов и Соловьева Анастасия, с дальнейшим представлением детей на ППк. Были представлены на ППк обучающиеся 5 с/с «Б» класса, Бобров Богдан, воспитанники ДО (Южаков Даниил и Кольцова Элла).

Вывод: Экспертная работа велась в 2022-2023 учебном году в соответствии с планом и по запросу администрации и родителей.

Анализируя проведенную работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. В связи с ситуацией пожара была прекращена работа с 25 апреля 2023 года, с этого момента находилась на выполнении хозяйственных работ в школе и привлекалась к проведению ППк и оформлению необходимой документации. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные направления для дальнейшей продуктивной деятельности и профессионального роста. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» работают 48 педагогов, из них 3 — внутренних совместителя, 1 — внешний совместитель. В 2023 году аттестацию прошел 1 человек — на высшую квалификационную категорию, в 2024 году - 7 человек, из них 6 человек - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ Республики Марий Эл «Семеновская школа-интернат» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе-интернате введена новая должность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6349 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3849 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3849	2100
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	60	50
5	Языковедение, литературоведение	100	60
6	Естественно-научная	115	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	20	5

В 2023/2024 учебном году школа-интернат продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам.

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — диски; сетевые образовательные ресурсы — 60 Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Оборудованы 29 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет СБО
- кабинет РСВ
- учебные классы

На первом этаже оборудована столовая пищеблок медицинский кабинет, кабинет ритмики, 2 столярных мастерских. На втором этаже здания оборудована библиотека. На третьем этаже здания оборудован актовый и спортивный зал, расположен кабинет Центра детских инициатив, сенсорная комната.

- в рекреациях: стол шахматный ;диваны для отдыха, теннисный стол,
- в кабинете ЛФК : скакалки, мяч набивной (медбол), гантели, спортивный комплекс «Карусель», спортивная скамья, тренажер «Абсолютный тренер», обручи, навесные перекладины, эспандеры, гимнастические палки, пластизоловый мяч, гири, штанга юношеская, беговая дорожка(массажер).
- спортзал:шведская стенка, стойки волейбольные, щиты баскетбольные с кольцами, сетка волейбольная.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (о внутришкольном контроле). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	150
Численность воспитанников по адаптированной образовательной программе дошкольного образования	человек	9
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе основного общего образования	человек	31
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса	балл	5

по математике		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		78 чел.(46%)
— федерального уровня		47 чел.(49%)
— межрегиональный с международным участием		50 чел(50%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		46

— высшим педагогическим образованием		46
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		14 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		15 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		14 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48 (57%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,178
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в Школе системы электронного	да/нет	да

документооборота		
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ РМЭ «Семёновская школа-интернат» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.